

GENERACION DE CAPACIDADES “GÉNERO Y LIDERAZGO EN LA GESTION HÍDRICA AMBIENTAL” PARA MUJERES DE LAS CUENCAS ESTRATÉGICAS DE AZERO Y GUADALQUIVIR EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE CUENCAS



MARIA PATRICIA PÉREZ PACHECO

NOVIEMBRE 2021

INFORME

GENERACION DE CAPACIDADES “GÉNERO Y LIDERAZGO EN LA GESTION HÍDRICA AMBIENTAL” PARA MUJERES DE LAS CUENCAS ESTRATÉGICAS DE AZERO Y GUADALQUIVIR EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE CUENCAS

Beneficiarios:

Institucionales:

PROCUENCA

Ministerio de Medio Ambiente y Agua (MMAyA), a través del Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego (VRHR), particularmente el Plan Nacional de Cuencas (PNC).

Los gobiernos autónomos municipales que son parte de las Cuencas Azero y Guadalquivir

Las Plataformas Interinstitucionales de las cuencas Azero y Guadalquivir, a través de los consejos sociales, como instancias de organización

Individuales:

Los habitantes de zonas rurales, organizados en torno a los consejos sociales, lideresas locales, beneficiarios de proyectos de Gestión Integral de Recursos Hídricos y Manejo Integral de Cuencas (GIRH-MIC) como parte de los planes directores de cuencas de los ríos Azero y Guadalquivir.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
2. MEMORIA TECNICA DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LIDERAZGO EN GESTIÓN HIDRICA AMBIENTAL	4
2.1. ACTIVIDADES CUMPLIDAS.....	4
2.1.1. Presentación y aprobación del Plan de Trabajo y Metodología.....	5
2.1.2. Creación de contenidos didácticos	5
2.1.2. Talleres	5
2.2. METODOLOGIA DE LOS TALLERES.....	7
2.3. RESULTADOS OBTENIDOS.....	9
2.3.1. Resultados de los Talleres	9
2.3.1.1. Cuenca Río Azero (Sucre).....	9
2.3.1.1.1. Evaluación de Inicio y Final	9
2.3.1.1.2. Identificación de Liderazgo	11
2.3.1.1.3. Diagnóstico (Qué problemas tiene nuestra Cuenca)	12
2.3.1.1.4. Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer (Planificación).....	14
2.3.1.2. Cuenca Río Guadalquivir (Tarija).....	15
2.3.1.2.1. Evaluación de Inicio y Final.....	15
2.3.1.2.2. Identificación de Liderazgo	18
2.3.1.2.3. Diagnóstico (Que problemas tiene nuestra Cuenca)	18
2.3.1.2.4. Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer (Planificación).....	21
3. MATERIAL DE CAPACITACIÓN DESARROLLADO	23
4. PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO POST CAPACITACIÓN.....	24
4.1. EVALUACIÓN	24
4.2. SEGUIMIENTO POST CAPACITACIÓN.....	25
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LIDERAZGO EN GESTIÓN HIDRICA AMBIENTAL.....	26
6. LISTA DE PARTICIPANTES.....	27
6.1. Taller Cuenca Río Azero.....	27
6.2. Taller Cuenca Río Guadalquivir	28
7. REGISTRO FOTOGRÁFICO.....	29
7.1. Taller Cuenca Río Azero	29
7.2. Taller Cuenca Río Guadalquivir.....	35
Anexos	
Anexo 1. Metodología para la generación de Capacidades “Género y Liderazgo en la Gestión Hídrica Ambiental”	27
Anexo 2. Cuaderno de Trabajo	27
Anexo 3. Evaluación Inicial y Final	28
Anexo 4. Base de Datos	29
Anexo 5. Vídeos	29
Tablas	
Tabla 1 Evaluación Inicial y Final Grupo 1 Cuenca Azero.....	9
Tabla 2 Evaluación Inicial y Final Grupo 2 Cuenca Azero.....	10
Tabla 3 Diagnóstico Grupo 1 Cuenca Azero.....	12
Tabla 4 Diagnóstico Grupo 2 Cuenca Azero	13
Tabla 5 Matriz de Planificación Grupo 1 Cuenca Azero	14
Tabla 6 Matriz de Planificación Grupo 2 Cuenca Azero.....	14
Tabla 7 Evaluación Inicial y Final Grupo 1 Cuenca Guadalquivir.....	16
Tabla 8 Evaluación Inicial y Final Grupo 2 Cuenca Guadalquivir.....	17
Tabla 9 Diagnóstico Grupo 1 Cuenca Guadalquivir	19
Tabla 10 Diagnóstico Grupo 2 Cuenca Guadalquivir.....	20
Tabla 11 Matriz de Planificación Grupo 1 Cuenca Guadalquivir.....	22
Tabla 12 Matriz de Planificación Grupo 2 Cuenca Guadalquivir.....	22

1. INTRODUCCIÓN:

El “Programa de Gestión Integral con Enfoque de Cuenca” (PROCUENCA) constituye una medida de cooperación técnica alemana al Plan Nacional de Cuencas (PNC) y a la implementación de su “Programa Plurianual de Gestión Integrada de Recursos Hídricos y Manejo Integral de Cuencas 2017-2020”. El Programa PROCUENCA, contribuye al logro de los objetivos planteado en la política del PNC.

El objetivo general del programa PROCUENCA es mejorar las condiciones para la implementación de enfoques de gestión integrada de los recursos hídricos y manejo integral de cuencas, tomando en cuenta el cambio climático y la visión articulada de los diferentes actores en cuencas seleccionadas.

El Ministerio de Medio Ambiente y Agua, a través del Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego (VRHR), implementan el Plan Nacional de Cuencas (PNC) como política nacional para la gestión hídrico ambiental. El mismo que se concreta en el desarrollo e implementación de los Planes directores de Cuenca (PDC), como instrumentos de gestión integral de los recursos naturales en un ámbito estratégico de planificación con enfoque de género e interculturalidad como transversales.

Las comunidades, rurales y urbanas, desarrollan sus actividades en torno a los recursos naturales de la Cuenca; siendo que, mujeres y hombres tienen desigual acceso y control sobre los recursos naturales, les impactan de manera diferenciada y viven las consecuencias derivadas de la degradación ambiental distintamente. De esta manera, el género toca diferentes aspectos de desigualdad social y falta de acceso.

A pesar de que diversos estudios muestran que las mujeres tienen un importante rol en la gestión del agua, en la mitigación del cambio climático y en el mantenimiento de la biodiversidad, especialmente en el área rural, muchas normas, costumbres y prácticas de género no habilitan su participación para que contribuyan o se beneficien plenamente de la gestión de los recursos hídricos y ambientales.

Además de la cantidad de mujeres/hombres y organizaciones de mujeres que participen en las reuniones de toma de decisiones, es importante verificar la efectividad de la participación en las decisiones. Es decir, una participación traducida en el número de propuestas que beneficien a mujeres/hombres, debiendo destacarse y promoverse positivamente la participación de las mujeres en las actividades de las organizaciones.

En este sentido se estableció la necesidad de llevar adelante un proceso de capacitación dirigido a la formación y desarrollo de capacidades en temas de liderazgo, vinculado a la Gestión Hídrico Ambiental, de las mujeres que habitan en las cuencas

Azero y Guadalquivir, en el marco del trabajo de PROCUENCA en coordinación con el VRHR dentro del Plan Nacional de Cuencas III.

Objetivo General:

Desarrollar una metodología y herramientas de capacitación (virtual y presencial) para fortalecer las capacidades de liderazgo en la Gestión Hídrico Ambiental, dirigida a mujeres de áreas urbanas y rurales de las cuencas Azero y Guadalquivir.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar un documento conceptual y propuesta metodológica para el fortalecimiento de capacidad de liderazgo en Gestión Hídrico Ambiental.
2. Implementar los eventos de capacidades en las cuencas de Azero y Guadalquivir
3. Sistematizar el proceso y resultados de los eventos
4. Elaborar una propuesta de reforzamiento post capacitación

Para cuyo efecto, en fecha 4 de octubre de 2021, la Consultora firma contrato C-055/2021 con la GIZ, para llevar a cabo la Consultoría “Metodología para la generación de capacidades Genero y Liderazgo en la Gestión Hídrica Ambiental para mujeres de las cuencas estratégicas de Azero y Guadalquivir en el marco del Plan Nacional de Cuencas”, habiendo ejecutado las actividades en el marco de lo planificado dando cumplimiento a los resultados esperados.

2. MEMORIA TECNICA DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LIDERAZGO EN GESTIÓN HIDRICA AMBIENTAL:

2.1. ACTIVIDADES CUMPLIDAS:

Las actividades previas al diseño de la metodología y las herramientas de capacitación, objetivo principal para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, dirigidas a mujeres de las cuencas estrategias Azero y Guadalquivir se realizaron en coordinación permanente con el personal técnico de PROCUENCA, siendo las principales:

- 2.1.1. Presentación y aprobación del Plan de Trabajo y Metodología para la realización de material impreso y ejecución de los dos talleres programados, uno en el Municipio de Villa Alcalá (Chuquisaca) y el segundo en la ciudad de Tarija.

- 2.1.2. Creación de contenidos didácticos y diseño del Cuaderno de Trabajo (con conceptos básicos sobre la temática de género y liderazgo, gestión hídrico ambiental y acciones concretas bajo iniciativa de las mujeres) y otros materiales.
- 2.1.3. De acuerdo a lo señalado en los TDRs, se realizaron dos talleres, el primero en el Salón de Honor del Gobierno Autónomo Municipal de Villa Alcalá, Municipio del Departamento de Chuquisaca, el día viernes 22 de octubre de 2021 de horas 09:00 a 16:00 y, el segundo en salones del Hotel Boutique Vendimia en la ciudad de Tarija el día jueves 28 de octubre de 2021 de horas 09:30 a 16:30, mismos que contaron con la participación de mujeres líderes de las dos cuencas objetivo.

Los talleres fueron realizados de manera totalmente participativa, a través de dinámicas de reflexión y trabajo coordinado bajo la metodología propuesta y oportunamente aprobada (Anexo 1)

En cada uno de ellos, el contenido temático y técnico ha sido considerado en directa relación con el material a ser distribuido como apoyo y para consulta denominado Cuaderno de Trabajo (Anexo 2), teniendo en cuenta que dicha distribución considera principalmente la posibilidad de réplica a la población involucrada en las microcuencas, una vez que sea debidamente aprobado y autorizado por GIZ.

En cuanto a la metodología de facilitación, se consideraron cuatro momentos en cada uno de los talleres:

- 1) Brindar insumos (aspectos generales sobre género y liderazgo, gestión integrada de recursos hídricos y medidas MIC), acordes a la condición de las participantes, a partir de presentaciones a través de rotafolio y papelógrafos.

Esto, fundamentalmente, para dejar de lado la distancia que se produce generalmente entre “el educador (facilitador-capacitador) y “el educando (participante-alumno)” cuándo se hace una presentación tipo magistral con uso de retroproyector (data show).

- 2) Proyección de los dos videos, uno educativo sobre la temática de cuenca y recursos hídricos, y el otro sobre mensajes de mujeres de las propias cuencas; utilizados, en el primer caso para otorgar

conceptos de manera lúdica y el segundo como motivación para lograr identificación positiva de las asistentes

- 3) Diagnóstico o análisis de problemas en la Cuenca, en base a una matriz sencilla llenada de manera grupal con el objetivo de generar un ambiente de aprendizaje y crecimiento ameno, liderado por las propias participantes, propiciándose el marco adecuado para generar ideas, reflexionar, encontrar una forma diferente para hacer las tareas, dar soluciones a los problemas y construir mejores relaciones interpersonales entre las líderes de la cuenca alta, baja y media, propiciándose la colaboración y, por ende, la obtención de mejores resultados.
- 4) Planificación y planteamiento de soluciones en base a la matriz de análisis de problemas, con una visión a futuro y con ojos y manos de mujer, creándose un escenario propicio para que las participantes más jóvenes aprendan de las más experimentadas y a la vez, las personas de mayor experiencia puedan conocer los puntos de vista de las más jóvenes e inclusive aprender.

En atención al requerimiento de los TDRs y con el propósito de determinar en qué medida se han cumplido las metas y expectativas asociadas al aprendizaje que se espera logren las participantes en el Taller, al inicio y a la conclusión del mismo se aplicó un Cuestionario de 7 preguntas (Anexo 3).

Sin embargo, este Cuestionario tuvo la particularidad de ser grupal, para evitar el prejuicio del “examen” o “prueba” y de esta manera permitir dar una mirada global al conocimiento y manejo de conceptos básicos referidos a género, liderazgo, agua, gestión hídrica y cuencas, que tienen las participantes al llegar al encuentro y, luego del desarrollo de las actividades programadas, medir el aprendizaje de los términos utilizados y aplicados a lo largo del día. La técnica utilizada fue de paneles con tarjetas de dos colores, blanco para las preguntas y amarillo para las dos opciones de respuestas.

2.2. METODOLOGIA DE LOS TALLERES:

Si bien la metodología utilizada fue la misma en los dos talleres realizados; a partir de la presentación de las participantes, y tomando en cuenta que las dos cuencas tienen características topográficas, culturales y de organización social con características específicas, en la Cuenca Azero se otorgó mayor espacio a la participación individual, exposición de experiencias personales y, fundamentalmente, al fortalecimiento de las habilidades de comunicación y capacidades en temas técnicos que tienen que ver con la producción haciendo énfasis en el uso de las medidas MIC.

Tomando en cuenta, además, que se contó con la participación de, al menos 5 concejalas, que de una u otra manera tienen algún papel en la toma de decisiones de los municipios a los que representan.

En el caso de la Cuenca del Guadalquivir las participantes fueron representantes institucionales de la Gobernación, Gobierno Municipal, de ONG y de organizaciones sociales, siendo un grupo más heterogéneo en cuanto a formación y conocimiento de la temática tratada, con experiencia en el trabajo, pero sin poder de decisión.

En la primera parte del Taller luego de la Inauguración, a cargo de las autoridades designadas para el efecto, se realizó la dinámica de presentación con el uso de la herramienta “La papa se quema”.

Para la Evaluación Inicial se dividió a las participantes en dos grupos, cada uno de los que, de manera conjunta, eligieron una de dos respuestas a 7 preguntas relacionadas directamente con el tema de la Consultoría conceptos básicos sobre *género, liderazgo, cuencas y recursos hídricos*. Mismas que fueron cubiertas y se conservaron hasta la conclusión de la actividad para la Evaluación Final.

Posteriormente, con el uso de papelógrafo se entregaron conceptos básicos sobre *sexo, género, perspectiva de género, equidad, igualdad y empoderamiento*, abriendo espacios de participación y diálogo sobre los mismos.

Para encarar el tema de cuenca y recursos hídricos se presentó el video ¿Qué es una Cuenca? (Anexo 5) Y, posteriormente se amplió la información con el uso de papelógrafo destacándose las *partes de la cuenca, subcuencas y microcuencas, el Plan Nacional de Cuencas y los términos GIRG-MIC*.

Para ingresar al tema práctico de problemas de la Cuenca se utilizó la herramienta “Nuestra Cuenca”, un juego de rompecabezas con la figura de la respectiva Cuenca, que permite; al margen de reconocer y ubicarse en la misma, analizar los elementos básicos de liderazgo y trabajo colectivo, ya que deben resolver el mismo sin hablar entre ellas, esto genera una serie de sentimientos que luego son expuestos y analizados en plenaria.

Ubicadas las participantes en la Cuenca a la que pertenecen y si están en la cuenca alta, media o baja, se procedió a realizar el juego de roles para la identificación de los problemas, en base a la matriz respectiva, y posteriormente se presentó el video “Mujeres de la Cuenca Azero” y “Mujeres de la Cuenca Guadalquivir” (Anexo 5), respectivamente, como un elemento motivador de cómo pueden tomar la iniciativa y realizar actividades para proteger la Cuenca.

Destacándose la importancia de la participación de la mujer en la GIRH y MIC logrando su *empoderamiento y liderazgo*, destacando sus *cualidades como líder en la gobernanza, gobernabilidad y la interculturalidad* y complementándose con la presentación, a través de papelógrafo, de sugerencias de tareas como *promover actividades en los establecimientos educativos, participar activamente en el Consejo Social y tomar la iniciativa para la implementación de Medidas MIC como forestación y reforestación, protección de áreas de recarga hídrica y fuentes de agua, manejo y conservación de praderas y cosecha de agua* tanto en su hogar como a nivel de la comunidad.

Con la información pertinente, y en base a la matriz de identificación de problemas, se procedió a la actividad “Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer” planificación de acciones y compromisos, a mediano y largo plazo, para la solución de los problemas detectados al interior de su territorio y de ser posible establecer mecanismos de coordinación con otras comunidades.

Para completar la información requerida se procede a la Evaluación Final, sobre las preguntas contestadas con anterioridad, debiendo ratificar o cambiar las respuestas de manera grupal.

Y, finalmente, se entregó el Cuaderno de Trabajo, cuyo contenido es el mismo del expuesto en los papelógrafos, y se pidió plantear dudas o preguntas.

El Taller concluye con la entrega de Certificados de Participación, elaborados para el efecto.

2.3. RESULTADOS OBTENIDOS:

2.3.1. Resultados de los Talleres:

2.3.1.1. Cuenca Rio Azero (Sucre):

2.3.1.1.1. Evaluación de Inicio y Final:

Cada uno de los grupos, conformados al azar según lista detallada, respondieron las 7 preguntas, cuyas respuestas son de elección múltiple (2 por cada pregunta).

Grupo 1 Cristina Loayza
 Ana Rodas
 Rocío Prado
 Julieta Mancilla
 Tecla Ojeda
 Filomena Cerezo
 Valentina Mendieta
 Mariela Rioja

Grupo 2 Mónica Salazar Chávez
 Felisa Rojas Padilla
 Nelby Zarate Cerezo
 Neofilda Vargas Cerezo
 Benita Oscosiri Coa
 Cristina Padilla Salazar
 Martina Cáceres

Habiéndose obtenido las siguientes respuestas:

Tabla 1. Evaluación Grupo 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	INICIAL	FINAL
¿Qué es Género?	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres según su sexo	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres según su sexo

¿Qué es Equidad de Género?	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato
¿Qué es Liderazgo?	Es la capacidad que tiene una persona de mandar, controlar, organizar e influenciar para llevar adelante acciones	Es la capacidad que tiene una persona de mandar, controlar, organizar e influenciar para llevar adelante acciones
¿Qué cualidades debe tener una Líder?	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar
¿Qué es una Cuenca?	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos
¿En cuantas partes se divide la Cuenca Azero?	En tres partes	En tres partes
¿Qué es el Manejo Integral de Cuencas?	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca

Tabla 2. Evaluación Grupo 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	INICIAL	FINAL
¿Qué es Género?	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres según su sexo	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres en sus relaciones sociales
¿Qué es Equidad de Género?	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato
¿Qué es Liderazgo?	Es la capacidad que tiene una persona de incentivar, motivar, organizar y ejercer influencia para llevar adelante acciones	Es la capacidad que tiene una persona de incentivar, motivar, organizar y ejercer influencia para llevar adelante acciones

¿Qué cualidades debe tener una Líder?	Capacidad de asumir autoridad, mandar, tomar decisiones y defender sus ideas	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar
¿Qué es una Cuenca?	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos
¿En cuantas partes se divide la Cuenca Azero?	En tres partes	En tres partes
¿Qué es el Manejo Integral de Cuencas?	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca

De los datos obtenidos se concluye que las participantes tenían conocimientos previos sobre temas inherentes a cuencas y recursos hídricos. En cuanto a los referidos a género y liderazgo, existía una confusión en todas ellas; sin embargo, al menos, el 50% luego de las actividades desarrolladas en el Taller lograron asimilar adecuadamente los mismos.

2.3.1.1.2. Identificación de Liderazgo:

En la primera parte del trabajo de grupo “Nuestra Cuenca” solo dos personas cumplieron las instrucciones de ubicar la pieza en el centro del espacio designado para el efecto y retirarse, el resto permaneció en el lugar tratando de ubicar todas las piezas, en cuya labor solo movían las fichas ya ordenadas y se confundían más. Ante la dificultad asumieron el liderazgo tres personas, pero las demás permanecieron en el lugar, no abandonando la tarea.

Finalmente retornó al grupo una de las personas que se había retirado inicialmente y asumió el liderazgo, resolviendo el rompecabezas entre las cuatro “auto designadas responsables”, haciendo de esta manera un trabajo más ordenado. El tiempo empleado fue de 13 minutos, siendo el propuesto de 5 minutos.

Como resultado de la actividad se tiene que:

1. Todas las participantes manifestaron su frustración personal por no poder hablar
2. Solo una persona identificó las letras y eso le sirvió de guía para el colocado de las piezas
3. La mayoría reconoció la desconfianza en el trabajo de la otra persona, por eso no abandonaron la tarea y permanecieron vigilantes a lo que se hacia
4. Pese a ser tres las personas que asumieron el liderazgo permanente, desde el inicio, la presencia de la última fue determinante por la seguridad que mostró en la resolución del problema (Rocío Prado)

2.3.1.1.3. Diagnóstico de la Cuenca Azero (Qué problemas tiene nuestra Cuenca):

Para el diagnóstico de la situación actual se utilizó una adecuación de la Matriz de Análisis de problemas con Enfoque de Género, que es parte de la Caja de Herramientas para la incorporación del enfoque de Género e Interculturalidad en la Gestión Hídrico Ambiental -GIZ (2020).

Inicialmente la idea era conformar tres grupos, mismos que debieron corresponder a cada parte de la Cuenca, en el entendido de que los problemas tendrían alguna diferencia entre la parte Alta, Media y/o Baja; sin embargo, en razón de que solo hubo una representante de la cuenca alta, se mantuvieron los dos grupos de trabajo, inicialmente conformados y se *sugirió* el nombre de las lideres detectadas en la anterior actividad (armado rompecabezas) para que asuman la tarea de relatoras.

Los resultados se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 3. Diagnostico Grupo 1

PROBLEMA	¿COMO LES AFECTA?	NECESIDAD Ó INTERÉS	SOLUCIONES
Contaminación (Cambio Climático)	Salud	Evitar botar desechos	Concientizar a la población (permanente)
	Producción	Forestar	

Erosión	Pérdida de terreno	Recuperación de suelo	Construcción de muros de contención y otros
Disminución de agua	En la vegetación Animales Seres humanos	Protección de vertientes de agua	Amurallar las vertientes de agua y reforestar
Chaqueo	Contaminación del Medio Ambiente	Disminución del chaqueo	Concientizar sobre los chaqueos
			Elaborar leyes municipales

Tabla 4. Diagnostico Grupo 2

PROBLEMA	¿COMO LES AFECTA?	NECESIDAD Ó INTERÉS	SOLUCIONES
Contaminación	Salud	Concientización	Educación Ambiental
		Protección de fuentes de agua (alambrados)	Alambrados
Deforestación	Erosión del suelo Cambio Climático	Reforestación	Plantación de árboles
Incendios	Salud	Prevención de incendios	Chaqueos controlados
Uso excesivo de Agroquímicos	Salud	Uso controlado de agroquímicos	Uso de fertilizantes orgánicos
	Contaminación de los ríos	Manejo adecuado de frascos	

En ambos grupos se menciona que la contaminación tiene directa relación con el Cambio Climático y que la solución del problema pasa por la protección de fuentes de agua y, fundamentalmente, por la Concientización a la población de manera permanente y la Educación Ambiental.

2.3.1.1.4. Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer:

Una vez identificados los problemas y luego de recibir la información sobre posibles soluciones técnicas en base a las Medidas MIC y sugerir actividades en las que las mujeres líderes pueden tomar la iniciativa a partir de su espacio personal o como parte del Consejo Social, se procedió a realizar la planificación a corto y mediano plazo, en base al llenado de una matriz, con la consigna de dar solución a algunos de los problemas detectados procurando el compromiso de todas las participantes en la misma, con los siguientes resultados:

Tabla 5. Matriz de Planificación Grupo 1

ACCIONES	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Realizar la concientización en todo nivel	Talleres comunales	Mensual	GAM Organizaciones sociales Educación Salud Consejo Social Todos en general	Disminución de la contaminación
Evitar la contaminación del agua	Taller a dirigentes y comités de agua (1 hombre, 1 mujer) sobre contaminación del agua	20/01/2022	Cristina Padilla Tecla Ojeda Valentina Mendieta Ana Rodas Filomena Cerezo Rocío Prado Julieta Mancilla Mariela Rioja	Capacitar a 40 personas

Tabla 6. Matriz de Planificación Grupo 2

ACCIONES	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Plantación de árboles nativos: Cuñuri	Recolección de semillas en la Comunidad	25/10/2021 al 28/02/2022	Lideresas de la Cuenca Azero	1000 plantines

Tipa Yuruma Timboy	Gestionar recursos económicos en el Reformulado del POA 2021	04/11/2021 30/01/2022		Reformulado POA 2021 con recursos
Prevención de incendios	Socialización de la normativa (2 talleres)	01/11/2021 al 15/12/2021	Lideresas de la Cuenca Azero con apoyo del GAM y SERNAP	80 comunarios con conocimiento de la normativa

Como se puede observar el primer grupo planifica sus actividades a través de eventos de capacitación y reflexión en torno a la problemática priorizada; en tanto que, el segundo grupo además de la socialización de la normativa sobre prevención de incendios, prioriza las acciones prácticas como la plantación de árboles nativos inclusive señalando las especies que deben ser incorporadas.

2.3.1.2. Cuenca Río Guadalquivir (Taller Tarija):

2.3.1.2.1. Evaluación de Inicio y Final:

Cada uno de los grupos respondieron las 7 preguntas, cuyas respuestas son de elección múltiple (2 por cada pregunta), y estuvieron conformados al azar por las siguientes personas:

Grupo 1 Mariela Ruiz Mendoza
Mercedes Alfaro Tocay
Mariela Perales Álvarez
Mabel Bejarano
Grecia Nataly Castro Ruz
María Condori Sandoval
Margareth Otilia Tordoya
Magaly Yucra

Grupo 2 Raquel Ruiz
Hypatia Gaité Paputsakis
Marlene Avalos Ortiz
Celina Taupia

Marlene Subia López
 Olga Andrea Mercado Cordero
 Marushka Barrios Villa

Habiéndose obtenido las siguientes respuestas:

Tabla 7. Evaluación Grupo 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	INICIO	FINAL
¿Qué es Género?	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres en sus relaciones sociales	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres en sus relaciones sociales
¿Qué es Equidad de Género?	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato
¿Qué es Liderazgo?	Es la capacidad que tiene una persona de mandar, controlar, organizar e influenciar para llevar adelante acciones	Es la capacidad que tiene una persona de incentivar, motivar, organizar y ejercer influencia para llevar adelante acciones
¿Qué cualidades debe tener una Líder?	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar
¿Qué es una Cuenca?	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos
¿En cuantas partes se divide la Cuenca Guadalquivir?	En cinco partes	En tres partes
¿Qué es el Manejo Integral de Cuencas?	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca

Tabla 8. Evaluación Grupo 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	INICIO	FINAL
¿Qué es Género?	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres en sus relaciones sociales	Es lo que diferencia a los hombres de las mujeres en sus relaciones sociales
¿Qué es Equidad de Género?	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato	Brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y trato
¿Qué es Liderazgo?	Es la capacidad que tiene una persona de incentivar, motivar, organizar y ejercer influencia para llevar adelante acciones	Es la capacidad que tiene una persona de incentivar, motivar, organizar y ejercer influencia para llevar adelante acciones
¿Qué cualidades debe tener una Líder?	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar	Capacidad de fijar metas, ser comprometida, responsable y saber escuchar
¿Qué es una Cuenca?	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos	Es un espacio geográfico delimitado por serranías, donde se escurren las lluvias se formando manantiales, ríos y lagos
¿En cuantas partes se divide la Cuenca Guadalquivir?	En tres partes	En tres partes
¿Qué es el Manejo Integral de Cuencas?	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca	Son las acciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos: agua, suelo y vegetación de la cuenca

Según los resultados obtenidos se concluye que las participantes tenían conocimientos previos sobre temas inherentes a género y liderazgo, cuencas y recursos hídricos; sin embargo, existe una confusión sobre el concepto de liderazgo en el 50% de las personas, misma que fue corregida luego de la exposición.

En cuanto a las partes de la cuenca se consideró que la del Guadalquivir se divide en un mayor número (5) dada su extensión, aspecto que fue corregido luego de la exposición.

Observándose un aprovechamiento del 100% en el total de las participantes, a la conclusión del Taller.

2.3.1.2.2. Identificación de Liderazgo:

En la primera parte del trabajo de grupo “Nuestra Cuenca” tres personas cumplieron las instrucciones de ubicar la pieza en el centro del espacio designado para el efecto y retirarse, el resto permaneció en el lugar tratando de ubicar todas las piezas, en cuya labor se identificó el liderazgo de Grecia Castro Ruiz, posteriormente asumió el liderazgo Mariela Perales, quien concluyó con el mismo, ante la mirada vigilante del resto.

El tiempo empleado fue de 15 minutos, siendo el propuesto de 5 minutos.

Como resultado de la actividad se tiene que:

1. Las participantes manifestaron ansiedad e incertidumbre inicial por no conocer la figura que debían formar.
2. Frustración por no poder conversar
3. Reconocieron la conformación de dos grupos, que intentaron resolver el rompecabezas.
4. Finalmente, la mejor forma de organización fue la coordinación entre los dos grupos que se formaron de manera natural.

2.3.1.2.3. Diagnóstico de la Cuenca Guadalquivir (Qué problemas tiene nuestra Cuenca):

Como en el caso de la Cuenca Azero, se utilizó la Matriz de Análisis de problemas con Enfoque de Género, que es parte de la Caja de Herramientas para la incorporación del enfoque de Género e Interculturalidad en la Gestión Hídrico Ambiental -GIZ (2020).

Ante la ausencia de representantes de la cuenca alta, se realizó la actividad con los dos grupos conformados con anterioridad y se *sugirió* el nombre de las líderes detectadas en el armado del rompecabezas, para que asuman la tarea

de relatoras; sin embargo, ambos grupos designaron de manera interna y autónoma a su representante.

Los resultados del Diagnostico elaborado se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 9. Diagnostico Grupo 1

PROBLEMA	¿COMO LES AFECTA?	NECESIDAD Ó INTERÉS	SOLUCIONES
Social Poca participación femenina	Toma de decisiones para un solo sector	Falta de lideresas	Empoderamiento a todo nivel
Conflicto en el uso y distribución del agua	Perdida de producción, economía familiar	Fortalecimiento en el uso del agua Riego Tecnificado	Reorganización a nivel ejecutivo
Ambiental Contaminación fuentes de agua (residuos sólidos, escombros, agroquímicos, agua residual)	Mala salud	Mejorar la salud Disminuir el Cambio Climático	Leyes sanciones Buenas prácticas agrícolas, PETAR
Falta Educación Ambiental	Contaminación Cambio Climático		Programas de educación ambiental a todo nivel Capacitación
Deforestación y extracción de recursos naturales	Disminución del agua	Manejo Integral de la Cuenca Talleres de capacitación sobre manejo	Reforestación Manejo Integral áridos

Política Falta de cumplimiento de las leyes	Mal manejo de recursos	Disminuir la corrupción	Socializar leyes
Intereses políticos	Falta de coordinación		Alianzas y convenios interinstitucionales

Tabla 10. Diagnostico Grupo 2

PROBLEMA	¿COMO LES AFECTA?	NECESIDAD Ó INTERÉS	SOLUCIONES
Contaminación del agua	Enfermedades en personas Cultivos Ganado Migración	Empoderamiento de las mujeres	Normativas
Deforestación	Erosión Contaminación del aire Migración	Políticas públicas	Seguimiento
Asentamiento humano	Pérdida de flora y fauna Destrucción de fuentes hídricas	Voluntad	Control
Extracción de áridos	Caudal de los ríos Destrucción del curso de ríos Migración	Política	Educación Ambiental
Mal manejo de agroquímicos	Enfermedades Contaminación de agua subterránea y ríos Migración		Incentivo a la producción y comercialización ecológica

Incendios	Pérdida de flora y fauna Contaminación aire y agua Pérdida económica Migración	Plan de Desarrollo Integral Ambiental (<i>Plan Estratégico de Desarrollo Ambiental</i>)	Fortalecimiento de capacidades especialmente a las mujeres
Inclusión (<i>exclusión</i>) de las mujeres	Toma de decisiones Perdida de usos y costumbres culturales		

Ambos grupos, con diferente método de trabajo, manifiestan problemas comunes que básicamente afectan a la salud, el medio ambiente, la producción ligada a la pérdida económica que además ocasiona la migración y los asentamientos humanos.

La falta de coordinación y el mal manejo de los recursos está ligado, según lo indicado, al desconocimiento y falta de cumplimiento de las leyes y el manejo político que excluye a las mujeres de la toma de decisiones; por lo que se plantea, por un lado, Educación Ambiental, a nivel general, el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres para recuperar usos y costumbres culturales, fortalecer su empoderamiento a todo nivel y la construcción de alianzas y convenios interinstitucionales

Y, por otro lado, con una mirada holística, la construcción de un Plan de Desarrollo Integral Ambiental para la Cuenca Guadalquivir, que dé solución a los problemas de incendios forestales y mal manejo de agroquímicos.

2.3.1.2.4. Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer:

En base a la información recibida sobre algunas medidas MIC que pueden ser planteadas por iniciativa de las líderes mujeres y otras actividades a ser desarrolladas en la comunidad o planteadas al interior del Consejo Social, y,

una vez identificados los problemas, se procedió a realizar la planificación a corto y mediano plazo, en base al llenado de una matriz, con la consigna de dar solución a algunos de los problemas detectados procurando el compromiso de todas las participantes en la misma, con los siguientes resultados:

Tabla 11. Matriz de Planificación Grupo 1

ACCIONES	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Crear políticas para fomentar liderazgo en mujeres	Taller Capacitación Formación	Una vez por mes, rotación por Municipio 15-20/02/2022	Por sorteo Cercado	Empoderamiento Fortalecimiento a Educación Ambiental
Reforestación de la Cuenca zonas rojas	Protección de fuentes de agua	8-15/12/2021	Cercado Uriondo	500 especies nativas plantadas
Limpieza de la Cuenca	Campañas	15 - 20 /11/2021	4 municipios	Disminuir la contaminación

Tabla 12. Matriz de Planificación Grupo 2

ACCIONES	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS
Propuesta de Plan Estratégico de Desarrollo Ambiental de la Cuenca Guadalquivir:	Coordinación y articulación de instituciones público-privadas Sociedad civil	Enero-diciembre 2022	GADT GAMT, otros VIVE RENACC	Coadyuvar a la protección de la cuenca
1. Preparar Perfil de Proyecto en coordinación con GIZ (insumos)	Webinars, talleres con instituciones involucradas	Enero-marzo 2022	Raquel Ruiz Hypatia Gaité Olga Mercado	Recoger insumos para la elaboración del Estudio Equipo coordinador (10)

2. Promover la participación de las mujeres: Cercado- Tarija 50 Uriondo 25 Padcaya 25 San Lorenzo 25	Fortalecimiento de capacidades Recolección de información y sistematización	Abril-mayo 2022	Celina Tavera Marlene Subia Madelin Cari	125 mujeres representantes participan activamente
3. Elaboración del Estudio	Mesas de trabajo	Junio-agosto 2022	Todo el grupo 2	Estudio elaborado
4. Socialización, validación y difusión	Talleres de capacitación Difusión por redes y medios de comunicación	Septiembre-diciembre 2022	Todo el grupo 2	Representantes de 4 municipios conocen el Plan

El grupo 1 realizó su planificación a través de dos actividades principales, la primera con talleres de capacitación de Educación Ambiental para fomentar el empoderamiento y liderazgo de las mujeres, y la segunda de manera práctica de limpieza y reforestación de la Cuenca, particularmente en zonas rojas.

Por otra parte, el grupo 2 centro su interés en una propuesta mas integral y a largo plazo para coadyuvar a la protección de la cuenca, a través de la propuesta del Plan Estratégico de Desarrollo Ambiental de la Cuenca Guadalquivir, con un cronograma detallado de actividades que se iniciarían en el mes de enero de 2022 y concluirían en el mes de diciembre del mismo año.

3. MATERIAL DE CAPACITACIÓN DESARROLLADO:

Como producto de la Consultoría se diseñó el Cuaderno de Trabajo que contiene conceptos básicos y sugerencia de actividades prácticas y fáciles para el cuidado de la cuenca.

Este responde a una necesidad que, generalmente, tienen los participantes en una actividad de capacitación de llevarse a casa algún material que refuerce lo escuchado y visto y que le permita ser un elemento de consulta

posterior; por ello fue entregado a las asistentes en la actividad final del Taller, recordándoles que su contenido les es conocido y fue ampliamente expuesto durante la jornada.

Siendo el Cuaderno de Trabajo un elemento de apoyo del Taller, está diseñado en un lenguaje coloquial, con ilustraciones amenas y agradables a la vista, lo que permite una mejor lectura y comprensión de los conceptos entregados y es atractivo y motiva su lectura.

Su contenido está dividido en tres partes: la primera referida a género y liderazgo, la segunda específicamente sobre agua, gestión hídrica y cuencas y, la tercera y última con sugerencias de acciones y actividades prácticas en la conservación y mejora de la cuenca relacionadas con las medidas MIC, que puedan ser desarrolladas a partir de iniciativas de las mujeres y su liderazgo.

Una impresión del Cuaderno de Trabajo, en tamaño media resma y a todo color, fue utilizada como rotafolio para la exposición de temas, mismo que queda como memoria.

4. PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO POST CAPACITACIÓN:

4.1. EVALUACIÓN:

Evaluar a un grupo consiste en determinar qué aspectos positivos y negativos han ocurrido en determinado tiempo, y es importante destacar que el trabajo realizado durante 7 horas no podrá dar mucha información sobre este proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación permite y ayuda al grupo a mejorar permanentemente, por ello será recomendable procurar el mantenimiento de las participantes en ambos talleres, para:

1. Obtener cohesión como grupo organizado para lograr las metas propuestas, cuales son contar en las cuencas Azero y Guadalquivir con mujeres lideres, que aporten desde su visión al trabajo del Consejo Social, primero, y finalmente de la Plataforma Interinstitucional en su conjunto.

2. Evaluar el progreso de ambos grupos y la forma en que están trabajando, a través de un acompañamiento y monitoreo, lo que permitirá hacer un seguimiento a los compromisos adquiridos a través de la planificación básica elaborada en torno a la cuenca, lo cual demuestra que con acciones motivacionales y mayor comunicación ellas asumen su rol de buen agrado.
3. Será recomendable también efectuar una evaluación a fin de gestión sobre el grado de cumplimiento, ya que algunos grupos han definido acciones desde el mes de noviembre/2021 hasta fin de año.

4.2. SEGUIMIENTO POST CAPACITACIÓN:

Los temas tratados en este primer Taller son, como se indicó permanentemente, de conceptos básicos tanto de Género y Liderazgo como de Agua y Recursos Hídricos, prueba de ello es que en la evaluación Inicial y Final, pese a algunas confusiones que pueden ser por la inadecuada interpretación o por mejor conocimiento de algunas personas con mayor perfil profesional, no hubo muchas respuestas equivocadas.

Sin embargo, si el interés es contar con un grupo de mujeres empoderadas y con capacidad de liderazgo en todos los temas inherentes a la Gestión Hídrica Ambiental se debe:

Considerar la aplicación de un proceso de desarrollo de capacidades, con el tratamiento de temas de interés que amplíen y profundicen el conocimiento de las mujeres líderes en:

- Planificación, elaboración y seguimiento de proyectos
- Normativa Ambiental
- Educación Ambiental
- Preparación y ejecución de talleres
- Oratoria, etc.

1. Si bien se ha entregado material impreso denominado Cuaderno de Trabajo, debe procederse a la oficialización del mismo, para permitir su reproducción y difusión de manera más abierta, realizando

monitoreo y seguimiento a la aplicación del mismo con actividades de sensibilización y acompañamiento.

2. Como parte de las actividades de comunicación de la Plataforma Interinstitucional, con el apoyo de PROCUENCA, se sugiere coordinar con establecimientos educativos, centros de salud y otras instituciones al interior de la cuenca la realización de talleres de información sobre el rol del Consejo Social.
3. La Base de Datos debe ser permanentemente actualizada, incorporando a las personas que participen en todas las actividades de capacitación que se lleven adelante.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LIDERAZGO EN GESTIÓN HIDRICA AMBIENTAL:

Del trabajo desarrollado, en base a términos de referencia, y acciones realizadas a iniciativa propia de la Consultora, se concluye que:

- a. Según los resultados esperados de la Consultoría, se cuenta con una metodología de trabajo y las herramientas de capacitación que permiten crear y fortalecer las capacidades de liderazgo en la Gestión Hídrico Ambiental de las mujeres de las cuencas Azero y Guadalquivir.
- b. Se han constituido dos grupos de líderes comunitarias con conocimientos básicos de Gestión Hídrica ambiental y alternativas de participación activa dentro de su rol social, para participar y llevar adelante las acciones dirigidas a la mejora de su entorno y el cuidado del agua en su cuenca.
- c. Se deja una Base de Datos de mujeres líderes de las cuencas Azero y Guadalquivir, que asumen un compromiso de generar grupos de trabajo en torno al Consejo Social.
- d. Se cuenta con un Cuaderno de Trabajo, con información básica sobre temas de Género y Liderazgo, Cuencas y Gestión Hídrica ambiental, que puede ser utilizado en futuras actividades de capacitación.
- e. Se sugiere realizar un seguimiento más exhaustivo, a través de la programación de actividades de capacitación periódicas, que pueden ser de tipo modular, para motivar la participación permanente de las líderes y

que no se vean los talleres como actividades ocasionales, aisladas y no planificadas, sino sostenibles.

- f. Respecto a la planificación de cada uno de los grupos participantes, como producto de la presente Consultoría, misma que contempla las actividades, conforme a un cronograma propuesto por las participantes en función a la disponibilidad de tiempos y recursos; se recomienda, que las mismas sean puestas en conocimiento de la Plataforma Interinstitucional, los gobiernos municipales y SERNAP (en el caso particular de la Cuenca Azero) , a través de una nota de atención.
- g. Se sugiere también, socializar al interior de la Plataforma Interinstitucional de la Cuenca Guadalquivir la propuesta del Plan Estratégico de Desarrollo Ambiental, realizada por el Grupo 2, ya que por tratarse de un trabajo producto de este Taller adquiere relevancia y compromete la participación activa de sus autoras, quienes asumen un compromiso no solo personal sino institucional que es un aporte importante a la planificación de actividades dentro del Plan Director.
- h. Adicionalmente al material impreso, será importante proceder a la distribución de los videos motivadores producidos con entrevistas a las señoras “Las mujeres de la Cuenca...”, para que estos sean difundidos de manera masiva.
- i. Tanto los miembros del Consejo Social como las representantes institucionales (gobernación, municipios) necesitan de una permanente relación y comunicación con el MMAyA- VRHR para la recepción y ejecución de lineamientos, tanto en aspectos organizacionales como técnicos; por lo que será importante, abrir un espacio de dialogo más fluido.

6. LISTA DE PARTICIPANTES:

6.1. Taller Cuenca Rio Azero:

No.	NOMBRES Y APELLIDOS
1.	Ana Rodas Cuellar de Llanos
2.	Benita Oscosiri Coa
3.	Nelby Zarate Cerezo
4.	Julieta mancilla Cuellar
5.	Rosa Prado Flores
6.	Felisa Rojas Padilla
7.	Cristina Loayza León

8.	Cristina Padilla Salazar
9.	Mariela Rioja Ortega
10.	Filomena Cerezo
11.	Neofilda Vargas
12.	Valentina Mendieta Martínez
13.	Mónica Salazar Chávez
14.	Tecla Ojeda Carrillo
15.	Martina Gonzales Cáceres

6.2. Taller Cuenca Rio Guadalquivir:

No.	NOMBRES Y APELLIDOS
1.	Mariela Ruiz Mendoza
2.	Raquel Ruiz
3.	Magaly Yucra
4.	Marushka Barrios Villa
5.	Mercedes Alfaro Tocay
6.	Margareth Otilia Tordoya
7.	Olga Andrea Mercado Cordero
8.	Marlene Subia López
9.	María Condori Sandoval
10.	Grecia Nataly Castro Ruiz
11.	Celina Tavera
12.	Marlene Avalos Ortiz
13.	Hypatia Gaité Paputsakis
14.	Mariela Perales Álvarez
15.	Mabel Bejarano

Base de Datos (Anexo 4)

7. REGISTRO FOTOGRÁFICO:

7.1. Taller Cuenca Rio Azero:



INAUGURACIÓN
Ing. Oscar Salazar Villarroel, Alcalde Municipio de Villa Alcalá



PRESENTACIÓN DE LAS ASISTENTES
"La papa se quema"



EVALUACIÓN INICIAL



EXPOSICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS
Rotafolio y Video "¿Qué es una Cuenca? ¿Cuál es su importancia?"





TRABAJO GRUPAL
Rompecabezas "Nuestra Cuenca"



JUEGO DE ROLES
"Que problemas tiene nuestra Cuenca"



VIDEO
"Mujeres de la Cuenca Azero"



EXPOSICIÓN DE MEDIDAS MIC Y OTRAS ACCIONES



TRABAJO DE GRUPOS
"Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer"



EVALUACIÓN FINAL



ENTREGA CUADERNO DE TRABAJO



CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS





**PARTICIPANTES
TALLER CUENCARIO AZERO**

7.2. Taller Cuenca Rio Guadalquivir:



INAUGURACIÓN

Lic. Evelyn Trehwella - Responsable PROCUENCA



PRESENTACIÓN DE LAS ASISTENTES

"La papa se quema"



EVALUACIÓN INICIAL



EXPOSICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

Rotafolio y Video "¿Qué es una Cuenca? ¿Cuál es su importancia?"





TRABAJO GRUPAL
Rompecabezas "Nuestra Cuenca"



JUEGO DE ROLES
"Que problemas tiene nuestra Cuenca"



VIDEO
"Mujeres de la Cuenca Guadalquivir"



EXPOSICIÓN DE MEDIDAS MIC Y OTRAS ACCIONES



TRABAJO DE GRUPOS
"Futuro de la Cuenca con ojos y manos de mujer"



EVALUACION FINAL



ENTREGA CUADERNO DE TRABAJO



CLAUSURA



ENTREGA DE CERTIFICADOS
Sören Rüd – Coordinador Nacional PROCUENCA-GIZ





**PARTICIPANTES
TALLER CUENCARIO GUADALQUIVIR**